

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новобокинская средняя общеобразовательная школа»



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Новобокинская СОШ»
/Фомичёва Т.А./
Приказ № 91 от 31.08. 2022г.

«Согласовано»
зам. директора по УР
/Мишина Т. В./
« 31 » августа 2022г.

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей естественно-математического цикла
и рекомендовано к утверждению.
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа

учебного курса

Биология

(наименование предмета)

Ступень обучения (класс) **6**

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) образование с указанием класса)

Количество часов **34**

Уровень **базовый**

Срок реализации рабочей программы - 1 год

Учителя биологии и химии
(Предмет)

Бакушиной Марины Сергеевны
(Фамилия, имя, отчество)

2022 г.

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новобокинская средняя общеобразовательная школа», с учетом примерной программы основного общего образования по биологии; рабочей программы «Биология», предметная линия учебников Сонин А.А. 5-7 классы, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:

-Учебник Н.И. Сонин, А.А. Плешаков, Биология. Живой организм.6 класс. Москва. «Дрофа», 2016.Линия УМК «Сфера жизни».

-Плешаков А. А.. 6 кл.: Биология. Живой организм, рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Биология. Живой организм». М.: -Дрофа,2016.

-Акперова И.А., Сысолятина Н.Б., Сонин Н.И., тетрадь для лабораторных и самостоятельных наблюдений, Москва, «Дрофа», 2016.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов.

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметные результаты:

- Учащиеся должны уметь:
- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с биологическими объектами;
- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромо сома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- что лежит в основе строения всех живых организмов;
- строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение;
- суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;
- органы и системы, составляющие организмы растения и животного;
- суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;
- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
- структуру природного сообщества.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах; обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма;
- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Содержание обучения

1. Общее знакомство с растениями

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Биология - наука о живой природе. Значение растений в жизни человека. Мир растений. Разнообразие растений. Растение - организм. Условия жизни растений: факторы и среды. Биология. Царство. Ботаника. Флора. Фенология. Зоология. Микология. Бактериология. Культурные растения. Дикорастущие растения.</p>	<p>Царства. Что изучает биология, ботаника. Признаки царства растений. Меры по охране растений. Растения культурные, дикорастущие.</p>	<p>Соблюдать правила поведения в природе. Обосновывать необходимость охраны растений. Обосновывать значение растений в хозяйственной деятельности человека.</p>

2. Клеточное строение растений

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Вещества, из которых состоят растения. Увеличительные приборы. Растительная клетка: строение и жизнедеятельность. Ткани растений. Микроскоп. Микропрепарат. Лупа. Объектив. Окуляр. Штатив. Тубус. Предметный столик. Зеркало. Винты. Оболочка. Ядро. Вакуоль. Цитоплазма. Пластиды. Ткань. Предметное стекло. Покровное стекло. Обмен веществ. Хромопласты. Хлорофилл. Межклетники. Поры. Органоиды. Виды тканей: покровная, проводящая, механическая, образовательная, всасывающая. Уроки на базе центра Точка роста.</p>	<p>Увеличительные приборы (микроскоп). Строение клетки (оболочка, ядро, цитоплазма, пластиды, вакуоль). Правила работы с микроскопом, последовательность приготовления микропрепарата. Названия тканей. Состав клетки: вода, минеральные соли, органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, движение цитоплазмы, рост, деление клетки. Клетка – единица строения и жизнедеятельности. Запасные вещества клетки. Функции основных частей клетки. Характеристику видов растительных тканей.</p>	<p>Пользоваться лупой. Рассматривать микропрепарат под микроскопом. Распознавать на рисунках, таблицах, микропрепаратах части клетки. Пользоваться микроскопом. Готовить микропрепараты. Выявлять отличия молодой клетки от старой. Различать виды растительных тканей. Доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого.</p>

3. Органы цветкового растения

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Корень: внешнее и внутреннее строение. Значение корней, их разнообразие. Побег: строение и значение побега. Почка. Лист: внешнее и внутреннее строение. Функции листа в жизни растения. Стебель: внешнее и внутреннее строение. Многообразие стеблей. Цветок. Соцветия. Плоды. Семена: строение, условия прорастания. Значение</p>	<p>Семя. Значение семян в жизни растения. Строение семян однодольных и двудольных растений. Химический состав семян. Условия прорастания семян. Корень. Корень – вегетативный орган растения. Функции корня (поглощение,</p>	<p>Семя. Узнавать семена однодольных и двудольных растений на рисунках, таблицах. Узнавать составные части семени. Сравнить семена однодольных и двудольных растений Корень. Распознавать типы</p>

<p>для растения.</p>	<p>укрепление). Виды корней. Типы корневых систем. Побег. Побег – вегетативный орган растения. Части побега: стебель, листья, почки. Почки листовые и цветочные. Строение почек. Расположение почек. Побег (лист). Лист – боковая часть побега. Внешнее строение: листовая пластинка, черешок. Листья черешковые и сидячие. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. Листорасположение. Побег (стебель). Стебель – осевая часть побега. Функции стебля (опора, проведение веществ). Строение стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Рост стебля в толщину. Годичные кольца. Цветок. Плод. Строение цветка. Опыление. Способы опыления: перекрестное (ветром, насекомыми), самоопыление. Классификация плодов. Значение плодов и семян.</p>	<p>корневых систем. Побег. Узнавать на таблицах, рисунках, схемах части побега: стебель, листья, почки. Сравнить листовые и цветочные почки. Использовать знания для управления ростом побега. Побег (лист). Называть и показывать части листа. Определять тип листорасположения. Сравнить листья простые и сложные. Побег (стебель). Объяснять рост стебля в длину и толщину.</p>
----------------------	---	--

4. Основные процессы жизнедеятельности растений

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Питание растений: корневое и воздушное. Дыхание растений с использованием оборудования центра Точка роста. Значение воды в жизни растений. Размножение растений: семенное (цветение и опыление, оплодотворение у растений) и вегетативное. Рост и развитие растительного организма.</p>	<p>Размножение бесполое и половое. Биологическое и хозяйственное значение размножения. Семенное размножение. Способы вегетативного размножения (черенками, отводками, делением куста, усами, видоизмененными побегами, отпрысками, прививкой). Двойное оплодотворение.</p>	<p>Размножать комнатные растения черенками. Использовать знания о способах размножения в практической деятельности.</p>

5. Основные отделы царства растений

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Основные признаки водорослей. Слоевища и ризоиды. Зеленые, бурые и красные водоросли. Места обитания. Значение водорослей. Основные признаки мхов. Споровые и высшие растения. Листостебельные мхи,</p>	<p>понятия низшие растения; строение мхов; определение высших растений; строение папоротников;</p>	<p>распознавать и описывать внешнее строение водорослей; объяснить роль водорослей в природе и жизни человека; сравнивать по заданным</p>

<p>печеночники.</p> <p>Основные признаки папоротников, многообразие.</p> <p>Голосеменные растения, особенности строения. Появление семян, развитие корневой системы. Значение голосеменных. Цикл развития голосеменных.</p> <p>Особенности строения покрытосеменных растений. Органы цветкового растения. Жизненные формы.</p> <p>Признаки класса двудольные. Основные семейства класса двудольных (характеристика).</p> <p>Однодольные растения. Признаки строения растений семейств злаки и лилейные. С/х растения: зерновые и кормовые культуры с использованием оборудования центра Точка роста.</p>	<p>растения отдела папоротниковидных;</p> <p>основные признаки голосеменных растения;</p> <p>строение хвои и шишек;</p> <p>определение покрытосеменных растений;</p> <p>строение цветковых растений;</p> <p>примеры растений основных семейств;</p>	<p>критериям одноклеточные и многоклеточные водоросли;</p> <p>выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу;</p> <p>распознавать растения отдела голосеменных;</p> <p>описывать процессы размножения сосны;</p> <p>распознавать растения отдела покрытосеменных;</p> <p>сравнивать покрыто- и голосеменные растения, одно- и двудольные растения;</p> <p>определять растения заданных семейств.</p>
--	---	--

6. Историческое развитие растительного мира на Земле

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Понятие об эволюции растительного мира. Приспособления к условиям существования.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Центры происхождения культурных растений.</p>	<p>основные этапы эволюции растительного мира;</p> <p>примеры дикорастущих и культурных растений;</p> <p>центры происхождения культурных растений.</p>	<p>объяснять процессы жизнедеятельности основных отделов растений;</p> <p>распознавать важнейшие с/х растения;</p>

7. Царство Бактерии

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Строение бактериальной клетки. Оболочка, цитоплазма, ядерное вещество, включения с использованием оборудования центра Точка роста.</p> <p>Питание, размножение, образование спор.</p> <p>Значение бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Бактерии разложения, гниения, клубеньковые, молочнокислые, болезнетворные.</p>	<p>строение бактериальной клетки;</p> <p>роль и значение бактерий.</p>	<p>объяснять особенности жизнедеятельности бактерий;</p> <p>сравнивать строение бактериальной и растительной клетки;</p> <p>выделять особенности строения бактерий различных групп;</p>

8. Царство Грибы. Лишайники

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Признаки Царства Грибы. Строение грибов, грибница, плодовое тело. Разнообразие грибов по способу питания.</p> <p>Плесневые грибы (мукор, пеницилл, дрожжи). Строение шляпочных грибов.</p>	<p>значение плесневых грибов в природе и жизни человека;</p> <p>примеры шляпочных грибов;</p> <p>способы питания</p>	<p>распознавать и описывать строение плесневых грибов;</p> <p>сравнивать грибы с растениями и животными;</p> <p>распознавать и описывать</p>

Мицелий, микориза. Съедобные и ядовитые грибы. Лишайник - симбиоз гриба и водоросли. Условия жизни, значение, питание, размножение.	многоклеточных грибов; роль многоклеточных грибов в природе; строение лишайников;	съедобные и ядовитые шляпочные грибы; выделять различия между трубчатыми и пластинчатыми грибами; объяснять возможность роста лишайников в бесплодных местах.
--	---	---

9. Природные сообщества

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Фитоценоз. Естественные природные сообщества: лес, степь. Роль растений в круговороте веществ.	основные типы природных сообществ; примеры естественных сообществ;	описывать видовой состав природных сообществ; объяснять, почему растения считаются основой круговорота веществ.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
1. Многообразие организмов	6
2. Органы и системы органов	5
3. Растения и животные как целостные организмы	2
4. Питание и пищеварение	3
5. Дыхание	1
6. Транспорт веществ в организме	1
7. Выделение	1
8. Опорные системы	2
9. Движение	1
10. Регуляция процессов жизнедеятельности	5
11. Рост и развитие	2
12. Среда обитания Факторы среды.	1
13. Природные сообщества	4
Всего	34

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (13 часов)	
	Тема: Многообразие организмов 6 часов	
1	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов	1
2	Химический состав клетки. Неорганические вещества. Органические вещества клетки	1
3	Клетка - элементарная частица живого.	1
4	Строение и функции органоидов клетки. Сравнение растительной и животной клеток.	1
5	Деление клетки. Митоз Мейоз и его биологическое значение	1
6	Ткани растений, животных.	1
	Тема: «Органы и системы органов» 5 часов	
7	Органы цветковых растений. Строение корня.	1
8	Строение и значение побега. Стебель как осевой орган побега Строение и функции листа	1
9	Цветок, его значение и строение. Соцветия.	1
10	Плоды, их разнообразие и значение. Строение семян двудольного и однодольного растения.	1
11	Органы и системы органов животного.	1
	Тема «Растения и животные как целостные организмы» 2 часа	
12	Организм как единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах.	1
13	Контрольная работа «Строение и свойства живых организмов»	1
	Раздел 2: Жизнедеятельность организмов (16 часов)	
	Тема «Питание и пищеварение 3 часа	
14	Особенности питания растительного организма. Фотосинтез, его значение в жизни растения.	1
15	Особенности питания животных.	1
16	Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты.	1

	Тема: Дыхание 1 час	
17	Дыхание у растений. Дыхание у животных.	1
	Тема: «Транспорт веществ в организме» 1 час	
18	Передвижение веществ в растении. Строение кровеносной системы у позвоночных животных	1
	Тема: «Выделение» 2 часа	
19	Выделение в организме животных Выделение у растений и грибов	1
20	Обмен веществ и превращение энергии у растений Обмен веществ и превращение энергии в организме животных.	1
	Тема: «Опорные системы» 1 час	
21	Опорные системы, их значение в жизни организма. Опорные системы растений и позвоночных животных	1
	Тема: Движение 1 ч	
22	Движение	1
	Тема: «Регуляция процессов жизнедеятельности» 5 часов	
23	Регуляция процессов жизнедеятельности организма. Раздражимость.	1
24	Регуляция процессов жизнедеятельности позвоночных животных, их взаимосвязи с окружающей средой.	1
25	Размножение, его виды. Бесполое размножение	1
26	Половое размножение животных	1
27	Половое размножение растений	1
	Тема «Рост и развитие» 2 часа	
28	Рост и развитие растений.	1
29	Рост и развитие животных. Постэмбриональное развитие животных	1
	Раздел 3. Организм и среда. Цели: раскрыть понятие – природные сообщества, показать их разнообразие, основные компоненты, сформировать умения составлять цепи питания.	

	(5 часов)	
	Тема: «Среда обитания. Факторы среды» 1 час	
30	Среда обитания организмов. Факторы среды. Влияние факторов неживой, живой природы	1
	Тема: Природные сообщества. 2 часа	
31	Природные сообщества. Цепи и сети питания	1
32	Организм и среда	1
33	Подведение итогов года	1
34	Экскурсия	1